CONCOURS DE PODCAST
SAM ET LES EXPLORATEURS DU VIVANT



ORGANISER LA SORTIE « AUPRÈS DE MON ARBRE »



DURÉE
Séance d'une demi-journée
Progression sur 2-3 séances si possible

LIEU
Espace arboré proche de l'école / milieu naturel

ORGANISATION
2 à 4 groupes en rotation

PRODUCTION
Carnet de terrain : croquis, observations, questions

AVANT DE SORTIR — 10 min
- ***Présenter le déroulé de la sortie,*** *constituer les groupes, distribuer un carnet ou une fiche de terrain et un support rigide.*
- ***Rappeler les règles :*** *observer sans dégrader, ne rien goûter, respecter le vivant, rester dans la zone définie.*

EN ARRIVANT SUR SITE — 10 min
- *Faire un* ***repérage*** *de la zone, identifier les* ***dangers*** *potentiels, préciser ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas.*
- *Donner les* ***consignes*** *de regroupement (signal sonore, point de regroupement).*

CONSEILS D'ORGANISATION
- ***Repérer le site*** *avant la séance : limites, accès, météo, zones à éviter, réseau téléphonique et point de regroupement.*
- ***Privilégier un site proche*** *et un périmètre d'observation restreint : un petit coin de nature peut suffire à ouvrir de nombreuses pistes.*
- ***Prévoir une date de repli*** *en cas de météo défavorable.*
- ***Attribuer des rôles simples*** *selon les ateliers : observateur, dessinateur, secrétaire, gardien du temps ; faire tourner les rôles.*
- ***Ne pas chercher à nommer immédiatement chaque espèce :*** *photographier/dessiner les indices et vérifier ensuite avec une source fiable.*

RITUEL D'IMMERSION — 20 min
En arrivant sur le site : *invitez les enfants à un court temps d'immersion sensible afin de marquer l'entrée dans le milieu naturel : « Nous entrons dans un espace de nature où vivent de* ***nombreux êtres vivants.*** *Nous sommes ici pour les découvrir et les observer sans les déranger. Pour cela, nous allons ralentir, être attentifs et* ***aiguiser nos sens.*** *»*



Objectifs d'apprentissage

- ✓ Observer et décrire **les différentes parties** d'un arbre et relier leur forme à leur fonction.
- ✓ Comprendre **le cycle de vie** de l'arbre et identifier quelques espèces locales.
- ✓ Repérer **les interactions** entre l'arbre et les autres êtres vivants de son écosystème.
- ✓ Développer **une attention sensible au milieu** et faire émerger des questions à approfondir.

Question fil rouge





- **« Si notre arbre pouvait raconter sa vie et ce qui l'entoure que nous ferait-il découvrir ? »**
  - ✓ La sortie constitue le point de départ du projet : les enfants recueillent des **faits**, des **traces** et des **sensations**. En classe, ces éléments permettront de choisir un **angle** et de mener la recherche documentaire.

Temps de « jeu libre » facultatif, entre deux ateliers

- **Une fois le cadre posé (limites, temps, règles)**
  - ✓ Les élèves sont invités à **explorer, imaginer, construire, manipuler ou simplement observer,** en utilisant librement les éléments naturels présents sur place, sans dégrader le milieu.
  - ✓ Ce temps favorise **la curiosité, l'autonomie, la coopération, la créativité et l'engagement spontané** des enfants dans leur environnement. L'enseignant adopte principalement une posture d'observation et peut relever les paroles, initiatives ou découvertes susceptibles de nourrir ensuite le travail à l'intérieur et le podcast.

CONCOURS DE PODCAST
SAM ET LES EXPLORATEURS DU VIVANT

Déroulé de la séance à réaliser sur place :



ATELIER	MISSION DES ENFANTS	?? NOTIONS ET QUESTIONS	+ TRACES À GARDER
ANATOMIE *20 min.*	***Observer l'arbre de bas en haut :*** *racines visibles, tronc/écorce, branches, bourgeons, feuilles/ aiguilles, fruits/graines si présents. Faire un croquis légendé.*	*À quoi servent les racines, le tronc, les feuilles ?* ***Relier :*** *ancrage et absorption / transport et soutien / échanges gazeux et photosynthèse / reproduction.*	*Croquis + 3 détails observés + 1 question.*
IDENTITÉ & CYCLE *20 min.*	***Relever des indices d'identification :*** *forme des feuilles/aiguilles, écorce, fruits, silhouette. Utiliser une clé de détermination. Rechercher aussi des indices d'âge et de renouvellement.*	*De quelle espèce peut-il s'agir ? Comment l'arbre naît-il, grandit-il, se reproduit-il, vieillit-il puis se décompose-t-il ? Distinguer observation et hypothèse.*	*Nom proposé + indices + mini-frise du cycle.*
L'ARBRE, UN ÉCOSYSTÈME *20 min.*	***Explorer autour du tronc, sous les feuilles, au pied et dans la litière*** *sans arracher. Repérer animaux, végétaux, champignons et traces : trous, galeries, nids, toile, plume, fruit grignoté, mousse, lichen…*	*Qui habite, mange, se cache, se reproduit ou décompose près de l'arbre ?* ***Construire 2 ou 3 relations :*** *arbre → abri / nourriture décomposeurs → sol pollinisateurs / disperseurs → reproduction.*	*Inventaire raisonné + schéma de 2 interactions.*
MON COIN DE NATURE *5-10 min.*	***Chacun s'installe seul,*** *en silence, au pied d'un arbre pour un moment à soi sans faire de bruit ni se déplacer. Explorer vue, ouïe, toucher et odorat.*	*Comment je me suis senti ? Qu'est-ce qui a attiré mon attention ? Qu'est-ce que je n'avais pas remarqué au début ? Quelles questions je me pose ?*	*Notes personnelles : ressentis, observations, questionnements*

5-10 min Mise en commun sur place



- **Autour de l'arbre, chaque groupe partage sur les points choisis par l'adulte :**
  - ✓ 1 découverte scientifique
  - ✓ 1 interaction entre espèces
  - ✓ 1 sensation
  - ✓ 1 question
- **L'enseignant collecte les questions sans chercher à tout résoudre :**
  - ✓ Elles serviront au retour en classe pour dégager un angle de recherche.
  - ✓ Lien avec la fiche « *Recherche documentaire* » : à partir de « Qu'avez-vous observé auprès de l'arbre ? » et « Quelles questions cette observation soulève-t-elle ? »

