CONCOURS DE PODCAST
SAM ET LES EXPLORATEURS DU VIVANT



MENER UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE



01. La recherche documentaire, c'est quoi ?

⁇ **Recherche documentaire :** *consiste à collecter des informations fiables pour répondre à une question. Elle sert à apprendre, vérifier et mieux comprendre un sujet.*

Discussion en classe autour de la sortie, questions à poser :

✓ Qu'avez-vous observé auprès de l'arbre ?

Quelles sont les questions soulevées par cette observation ?

✓ Ici, demander à chaque enfant de rédiger une question en rapport avec l'arbre et les environs observés.

*Proposer aux enfants de toujours utiliser les pronoms interrogatifs **qui, quoi, quand, où, comment, pourquoi** pour rédiger leurs questions.*

✓ Faire une synthèse des questions *(supprimer questions récurrentes, les synthétiser, les mettre dans un ordre cohérent etc.)*

\+ *Ici se servir **des questions déjà mises en commun** au pied de l'arbre soit pour "réactiver" la mémoire en amont, soit à posteriori pour compléter.*

Un angle se dégage-t-il ?

✓ Il s'agit d'une **question principale** avec ses « sous-questions » associées. **Faire comprendre aux enfants** qu'il est difficile de tout traiter et qu'on choisit un aspect du sujet. Il peut s'agir de l'arbre lui-même, des petites bêtes vivant à son pied, de l'arbre-abri pour d'autres espèces, de la cime, d'une souche, de l'arbre comme « garde-manger ». On peut évoquer les enjeux de protection ou le rôle joué dans la régulation du climat par exemple.

02. Où chercher les informations utiles ?

⁇ ***Source :** c'est une personne, un document, un média qui donne des informations. La source constitue donc l'origine de l'information.*

\+ *Avec la classe, on peut regarder **cette petite vidéo d'Arte** (site du Clemi) à propos des sources utilisées par les journalistes* clemi.fr/ressources/ressources-pedagogiques/comprendre-ce-quest-une-source-et-savoir-lidentifier

Se demander :

✓ « Quelles sources allons-nous utiliser pour répondre à ces questions ? »



LIEU
École ou collège, lieu dédié à la recherche d'infos (CDI, bibliothèque...)



RESSOURCES PHYSIQUES
Revues Salamandre, livres, encyclopédies, experts (profs de SVT, scientifiques exerçant dans le domaine en proximité...)



RESSOURCES NUMÉRIQUES
Sites, moteurs de recherche...

Puis, on peut faire ensemble **un petit tableau** qui répertorie les différentes sources, et les plus adaptées pour chaque question. *(Telle question, il semblerait pertinent de la poser au prof de SVT. Pour telle autre question, la réponse pourrait se trouver dans un livre ou bien nous pourrions faire une recherche sur Internet, etc.)*

Sur internet, toujours vérifier la fiabilité des sources ! Comment ?



✓ **En se posant systématiquement des questions** sur les sites : consulter les onglets « à propos » ou « qui sommes-nous ? »

✓ **S'interroger** : « est-ce le site d'un média reconnu ? D'une entreprise qui cherche à vendre quelque chose ? D'un centre de recherche expert dans le domaine ? Les informations récoltées sont-elles récentes ? » (Chercher la date de publication), etc.

CONCOURS DE PODCAST
SAM ET LES EXPLORATEURS DU VIVANT

03. Comment trouver des réponses à nos questions avec toutes ces informations ?

- **Face à un texte (étude scientifique, article de presse, chapitre d'un livre, etc.) :**
  - ✓ **Lire** un paragraphe.
  - ✓ **Se poser la question** : « Est-ce que cela répond à notre question ? »
    Exemple : *« Les feuilles de l'arbre changent-elles de couleur ? »*
    → Est-ce que le paragraphe répond à notre question ?
  - ✓ **Surligner** l'essentiel.
  - ✓ **Noter** des mots-clés.
- **Face à un schéma, une vidéo :**
  - ✓ **Chercher** les éléments qui répondent à nos questions.
  - ✓ **Noter** des mots-clés.
  - ✓ **Faire un petit résumé** à l'écrit.
- **Face à un expert :**
  - ✓ **Préparer** les questions précises que l'on va lui poser.
    Exemple : *« Est-ce que cet arbre peut pousser dans tous les pays du monde ? » / « En quoi cet arbre est-il différent des autres ? » / « Pensez-vous que les arbres communiquent entre eux ? »*
  - ✓ **Se mettre à plusieurs pour noter** les mots-clés lorsque l'expert donnera ses réponses.
  - ✓ Ne pas hésiter à lui faire **répéter** ses propos s'ils nous paraissent trop compliqués. Dire ce que l'on a compris et lui demander de valider.
  - ✓ Essayer ensuite de **reformuler les idées** principales de manière synthétique.



04. Comment reformuler avec nos mots en vue d'en faire le texte du podcast

- ✓ Reprendre toutes les questions élaborées par les élèves (version synthétisée).
- ✓ Y **répondre** en 2 ou 3 paragraphes max avec ses propres mots, mais en **restant fidèles** aux éléments de documentation recueillis.
- ✓ **Conserver** ce document pour en faire une base de travail pour la rédaction du script du podcast.



LE PETIT +

- **Conseils à transmettre aux enfants :**
  - ✓ **Explique ce que tu as appris avec tes propres mots.** Quand tu as fini ta recherche, essaie d'expliquer ce que tu as compris à un ou une autre élève.
  - ✓ **Fais un petit dessin, un schéma ou une carte mentale pour résumer l'essentiel.** Amuse-toi à rendre visuelle ton information.
  - ✓ **Pense à noter les sources que tu as utilisées.** Si tu as un doute ou que tu as besoin de vérifier un élément, un détail, ce sera plus rapide. Si quelqu'un conteste également tes propos, tu pourras facilement argumenter en t'appuyant sur tes sources. Vous pouvez élire dans la classe des élèves « garants des sources » pour la réalisation de votre podcast.
  - ✓ Au collège, il faut surtout **s'appuyer sur le ou la professeure documentaliste**. C'est un.e expert.e des sources, il ou elle saura vous guider dans la jungle de l'info.